

**CORSO DI LAUREA
IN
STATISTICA
(CLASSE L-41)**

RAPPORTO DI RIESAME INIZIALE 2013

**DIPARTIMENTO DI STATISTICA, INFORMATICA, APPLICAZIONI 'G. PARENTI'
SCUOLA DI ECONOMIA E MANAGEMENT**

Viale Morgagni, 59 – 50134 Firenze

Composizione del Gruppo di AutoValutazione

Composizione del Gruppo di Autovalutazione (GAV) e recapiti			
ruolo nel GAV	nome	Ruolo nel CdS	e-mail
Presidente	Emanuela Dreassi	Docente del CdS Responsabile QA del CdS	dreassi@disia.unifi.it
Membro	Carla Rampichini	Referente CdS Responsabile del Riesame	rampichini@disia.unifi.it
Membro	Marco Barnabani	Docente del CdS	barnabani@disia.unifi.it
Tec. Am	Donatella Perri	Referente per la didattica	donatella.perri@unifi.it
	Leonardo Borsacchi	Collaboratore esperto	leonardo.borsacchi@pin.unifi.it
Studente	Laura Corona	Studente	laura.corona@stud.unifi.it

Rapporto di Riesame

- Redatto in conformità al Modello ANVUR-AVA Rev. gennaio 2013
- Predisposto da : Gruppo di Auto Valutazione
- Approvato da: Consiglio di Corso di studio del 1 marzo 2013
- Revisione del: 28/02/2013

Struttura del Modello

Il Rapporto di Riesame (doc. ANVUR-AVA rev. 01/2013) è composto dalle Sezioni:

A1 - INGRESSO, PERCORSO, USCITA DAL CDS

A2 – ESPERIENZA DELLO STUDENTE

A3 – ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

Ciascuna costituita da:

a - RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

c - AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

Richiami del doc. ANVUR-AVA rev. 01/2013

- **Il primo Riesame**, più che una descrizione esaustiva di tutte le possibili problematiche di un Corso di Studi, **deve privilegiare** (sezione ***Azioni correttive proposte***) l'identificazione e le ipotesi di soluzione immediatamente implementabili delle **due o tre criticità rilevanti che si ritengono più importanti**, ai fini di un reale miglioramento della qualità dell'offerta formativa.
- **Il punto a)** "*Risultati delle azioni correttive adottate in precedenza*" delle sezioni A1, A2 e A3 **non si applica all'Esame Iniziale** (il primo rapporto di Riesame) che il CdS compie entro febbraio 2013.
- Se sono disponibili dati in serie storica, come ad esempio quelli prodotti ogni anno per il Nucleo di Valutazione, si considereranno gli anni e/o le coorti nel numero strettamente necessario – a giudizio del CdS - per mettere in evidenza le tendenze. Di norma si prendono in considerazione almeno 3 anni/coorti.
- Nell'analisi della situazione e **commenti ai dati**, **riportare nel campo di testo solo i dati strettamente essenziali per l'analisi**. Evitare quindi di riportare elenchi o collezioni di dati a disposizione.
Le fonti possono essere richiamate tramite **appendici o collegamenti ipertestuali**.
- Nella **proposta di azioni correttive** considerare **solo azioni immediatamente applicabili e di cui, nell'anno successivo, si possa constatare l'effettiva efficacia** nel quadro "Azioni già intraprese ed esiti".
Indicare obiettivi e mezzi, evitando di riportare azioni con scarsi nessi con le criticità evidenziate, richieste generiche o irrealizzabili o dipendenti da altre entità e non controllabili.

PARTE GENERALE

Indicare chi ha svolto le operazioni di Riesame (gruppo di riesame/autovalutazione, componenti e funzioni) e come (organizzazione, ripartizione dei compiti, condivisione)

L'attività di Riesame è stata svolta dal Gruppo di Autovalutazione. Sono stati consultati inoltre:

- Presidio per la Qualità di Ateneo e Nucleo di Valutazione
- Ufficio Servizi Statistici di Ateneo (servizi.statistici@adm.unifi.it) per informazioni relative alla Scheda A1
- Valutazione della Didattica (<http://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/>) per informazioni relative alla Scheda A2
- Profilo e sbocchi occupazionali dei laureati di AlmaLaurea, accessibile anche dal DAF (www.daf.unifi.it), per informazioni relative alle Schede A2 e A3
- Uffici relativi ai servizi di contesto per informazioni relative alla Scheda A2.
- Componenti del mondo del lavoro / Enti / Associazioni / Comitato di indirizzo.
- Altro, specificare

Il Gruppo di Autovalutazione si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **20/2/2013: raccolta del materiale discussione preliminare**
- **22/2/2013: stesura prima bozza del rapporto di Riesame**
- **28/2/2013: revisione del rapporto di Riesame**

Il presente Rapporto di Riesame è stato **discusso in Consiglio del Corso di Studio del 1 marzo 2013**.

Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio

Si raccomanda qui la massima sintesi. Qualora su qualche punto siano stati espressi dissensi o giudizi non da tutti condivisi, darne sintetica notizia

Estratto del verbale della seduta del Consiglio di CdS del 1/3/2013 OMISSIS

4) Accreditamento dei Corsi di Studio - Rapporto Annuale di Riesame

Come comunicato con la Nota Rettorale prot. n. 13376 del 18/02/2013, entro mercoledì 6 marzo dovremo inviare all'Ufficio Convenzioni, Innovazione e Qualità della Didattica (qualita@adm.unifi.it) il "Rapporto di Riesame Iniziale 2013".

Com'è noto, il Decreto Ministeriale 30 gennaio 2013 prot. n. 47 ha fissato le disposizioni relative al potenziamento dell'autovalutazione, dell'accreditamento iniziale e periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari ed alla valutazione periodica delle Università. Come già anticipato durante l'incontro svoltosi lo scorso 7 febbraio in Aula Magna, il primo atto richiesto ai corsi di studio (Laurea, Laurea Magistrale, Laurea a ciclo unico) è la compilazione del "Rapporto di Riesame".

Il Rapporto dovrà essere compilato da tutti i corsi di studio attivati nell'a.a. 2012/13, utilizzando il modello elaborato dall'Ateneo.

Il Presidente presenta al Consiglio il Rapporto di riesame predisposto dal GAV, redatto in conformità al Modello ANVUR-AVA Rev. gennaio 2013 e apre la discussione.

Dopo attenta lettura e discussione il Consiglio di Corso di studio unanime approva il documento redatto dal GAV allegato all'originale del presente verbale (all. A).

INFORMAZIONI E DATI DA TENERE IN CONSIDERAZIONE

Le fonti primarie per l'analisi richiesta sono: report predisposti nella banca dati dell'Ateneo e dati a disposizione del Corso di Studio. In mancanza di dati forniti appositamente dall'Ateneo, usare i dati prodotti ogni anno per le valutazioni interne (NdV).

Per il Riesame iniziale il CdS fa riferimento ai dati prodotti dal NdV e trasmessi ufficialmente al Ministero. Tra questi, il "Parere sull'attivazione dei Corsi di Studio – Ex DM 270/04 e DM 17/2010 - a.a. 2012-13" (delibera NV n.8 del 22.05.12) con i documenti "Scheda di valutazione dei CdS" e "Relazione sui CdS da attivare", documenti disponibili in rete (<http://www.unifi.it/vp-2803-deliberazioni-del-nucleo.html>). Si precisa che tali informazioni riportano i dati riferiti principalmente all'A.A. 2010/11 e all'anno solare 2010.

Il CdS ha accesso al servizio DAF (www.daf.unifi.it), basato sul Datawarehouse dell'Ateneo Fiorentino, servizio riservato all'utenza accreditata per l'esplorazione statistica, sintetica ed analitica, del sistema informativo dell'Università di Firenze. Il servizio diffonde gli elaborati prodotti dall'Ufficio Servizi Statistici (es. *Bollettino di Statistica, B.S.*) nell'ambito della propria attività istituzionale e di supporto agli organi di governo dell'Ateneo.

Il Servizio DAF consente la consultazione on-line delle informazioni più recenti relative a studenti, didattica, personale e finanza. Completano il servizio le statistiche su dati definitivi consultabili mediante l'accesso ai Bollettini di Statistica e alle statistiche sulla produttività (con gli ultimi aggiornamenti disponibili riferiti all'A.A. 2011/12 e all'anno solare 2011).

▪ ***Dati di andamento Corso di Studio in termini di attrattività***

- numerosità degli studenti in ingresso: può includere immatricolati puri, nuove carriere e iscritti al primo anno (**Parere: B.S. n° 10/2011 - Aggiornamento: B.S. n° 10/2012**)
- dati e informazioni sulle caratteristiche degli immatricolati (provenienza geografica, per tipo di scuola/laurea triennale, voto di maturità/voto di laurea, eccetera) (**Parere: B.S. n° 10/2011 - Aggiornamento: B.S. n° 10/2012**)
- dati relativi ai risultati della verifica delle conoscenze iniziali per le lauree triennali e le lauree magistrali a ciclo unico, oppure risultati del test di ammissione per i corsi di studio a numero programmato (**dato CdS/Scuola**)

in termini di esiti didattici:

- numero di studenti iscritti, (part-time, full time, ripetenti, regolari) (**Parere: B.S. n° 11/2011 - Aggiornamento: B.S. n° 11/2012**)
- passaggi, trasferimenti, abbandoni in uscita (*per i soli abbandoni* **Parere: B.S. n° 12/2011 – Aggiornamento: B.S. n° 12/2012**)
- andamento delle carriere degli studenti (es. quantità di CFU maturati dalle coorti, esami arretrati e tasso superamento esami previsti dal piano di studi) (**Parere: B.S. n° 07/2011 - Aggiornamento: B.S. n° 07/2012**)
- medie e deviazioni standard dei voti positivi ottenute negli esami (**Parere: B.S. n° 07/2011 - Aggiornamento: B.S. n° 07/2012**)

in termini di laureabilità:

- % di laureati nella durata normale e oltre la durata normale (es dopo 1, 2 e 3 anni) del Corso di Studio (**Parere: B.S. n° 07/2011 – Aggiornamento: B.S. n° 06/2012**)

▪ ***Punti di attenzione raccomandati:***

1. Segnalare se si ritiene che i dati mostrino problemi rilevanti (es per trend negativo e/o in confronto a corsi simili)
2. Individuare le cause principali dei problemi segnalati (es. se il problema principale sono i tempi di percorso dello studente si possono considerare cause organizzative, errori nella definizione dei carichi didattici, preparazione degli studenti in entrata inadeguata allo standard formativo del Corso di Studio)

A1. a)	RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA
<i>non è richiesto per Riesame Iniziale 2013</i>	
A1. b)	ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI
Commenti ai dati, analisi dei <u>punti di forza</u> e delle <u>aree da migliorare</u> (meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)	
<p>Potere attrattivo del CdS - Il numero degli <u>studenti iscritti</u> al primo anno di Corso DM 270 è in generale non elevato, in media 25 studenti, con il dato positivo di un incremento negli ultimi anni, passando dai 18 iscritti al primo anno del 2010/2011 ai 27 del 2011/2012 (controllo su BS), di cui mediamente 20% provenienti da altri CdS e ripetenti. In merito alla <u>provenienza geografica</u> c'è da osservare che il CdS in Statistica è l'unico presente in Toscana e infatti attrae studenti anche da altre province, questi rappresentano circa il 50% del totale degli iscritti al primo anno nel 2010/2011 (controllo su BS). In merito alla <u>provenienza scolastica</u> gli iscritti provengono, essenzialmente, da Licei scientifici (44% degli iscritti nel 2011/2012) e Istituti tecnici (19% nel 2011/2012), in percentuale nettamente inferiore da Licei classici e altri istituti. I voti di maturità si attestano per gli iscritti nel 2011/2012 per il 30% nella fascia [80,100] e per il 41% nella fascia [70,79]. Gli studenti di Statistica presentano un punteggio al test di ingresso (autovalutazione) mediamente più elevato rispetto al complesso degli iscritti a corsi di laurea triennale della Facoltà di Economia (i dati relativi al test di ingresso per la Facoltà di Economia sono consultabili al sito accesso.economia.unifi.it).</p> <p>Esiti didattici e progressione della carriera - Nel complesso dei tre anni di Corso il <u>numero degli iscritti</u> è pari a circa 80 (dato da scheda NV), considerando anche i trasferimenti di ordinamento da DM 509 a DM 270. In tal senso la numerosità degli studenti iscritti rispetta la numerosità di riferimento prevista nell'allegato C del DM 17/2010 (relazione NV). Il CdS è in grado di monitorare l'esito delle <u>prove di verifica dell'apprendimento</u>, sia attraverso il numero di esami sostenuto che dall'analisi del voto medio e deviazione standard. Dall'analisi dei dati risulta (dato da scheda NV) un tasso di abbandono tra il 1° e 2° anno pari al 26.1% che, a parere del NV, rientra nella norma per la tipologia di percorso formativo e che il Nucleo stesso giudica adeguato. A fronte di ciò il numero medio annuo dei CFU acquisiti per studente è giudicato, dal Nucleo, sufficiente e pari a 29.3 (dato da scheda NV). Il dato risente delle difficoltà che lo studente incontra sistematicamente al primo anno di corso, in parte legate alla scarsa preparazione di base. Tuttavia, la <u>progressione della carriera</u>, in termini di CFU acquisiti, presenta un buon andamento con risultati pienamente soddisfacenti al 3°. I risultati delle prove di verifica dell'apprendimento sono soddisfacenti attestandosi su voto medio di circa 24 per gli insegnamenti di base del 1° anno e ad un valore di 27 per gli insegnamenti caratterizzanti previsti al 2° e 3° anno (controllo su BS).</p> <p>Laureabilità – La percentuale annua di laureati del CdS nei tempi previsti è valutata (dato da scheda NV) in riferimento a tre parametri: la media di Facoltà, la media di Ateneo e la media di Facoltà a livello nazionale. Per l'a.a. 2011-2012 il dato di CdS, pari a 54,5%, è giudicato ottimo da parte del Nucleo.</p>	
A1. c)	AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE
versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013 in merito a quanto evidenziato, individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio (meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)	
<p>Potere attrattivo del CdS – Il CdS in Statistica intende effettuare un approfondimento sul potere attrattivo nei confronti degli studenti potenzialmente interessati all'offerta formativa e provenienti sia dai Licei che dagli Istituti tecnici. In merito al potere attrattivo il CdS infatti soffre di due problemi principali: (i) la scarsa conoscenza della disciplina, solo di recente</p>	

introdotta nei programmi ministeriali e poco conosciuta anche dai docenti preposti al suo insegnamento, e (ii) la scarsa preparazione di base (essenzialmente matematica) posseduta dagli studenti che effettivamente decidono di iscriversi a questo CdS. Preso di questi problemi, il CdS svolge da anni un'intensa attività di diffusione della cultura Statistica presso le scuole (si veda p.e. <http://www.ds.unifi.it/concorsoscuole/>), tentando di sensibilizzare studenti e docenti rispetto alla rilevanza di questa disciplina. Il CdS intende potenziare ulteriormente l'attività di orientamento in ingresso. In particolare, sono in programma incontri con le scuole secondarie superiori di secondo grado della Toscana, rivolti in preferenza agli studenti della IV e V classe. Nell'ambito degli incontri, da programmare nei tempi e nei contenuti con i referenti degli Istituti, oltre a presentare l'offerta didattica sarà dato ampio spazio alla spiegazione delle modalità di accesso alla Scuola e alle caratteristiche del test di accesso. Gli esiti di questa attività saranno valutati adeguatamente al fine di decidere se estendere l'iniziativa, negli anni successivi.

Esiti didattici e progressione della carriera – Il CdS intende analizzare più in dettaglio le cause dell'abbandono. La ridotta progressione di carriera al primo anno è legata in particolare all'esame di Calcolo I, aspetto che si collega alla preparazione di base degli studenti. Tale problema è comune a tutti i corsi di laurea triennale della Facoltà di Economia. Già da alcuni anni la Facoltà organizza pre-corsi di matematica e sostegno in itinere per la preparazione degli esami nell'area matematica. Il corso di laurea intende farsi promotore per la prosecuzione e il miglioramento di tali attività nella costituenda Scuola di Economia e management. Inoltre, il CdS intende potenziare l'azione di tutoraggio, fornendo agli studenti una guida e un supporto personalizzato alla progressione di carriera.

INFORMAZIONI E DATI DA TENERE IN CONSIDERAZIONE - *Le fonti primarie sono le segnalazioni provenienti da studenti, singolarmente o tramite questionari per studenti e laureandi, da docenti, da personale tecnico-amministrativo e da soggetti esterni all'Ateneo.*

Dall'a.a. 2011/12 la **valutazione della didattica da parte degli studenti** avviene con modalità on-line e si applica a tutti gli insegnamenti dei corsi di studio disciplinati ai sensi del D.M. 509/1999 e del D.M. 270/2004. Il questionario è organizzato in 5 sezioni: *il Corso di Studi, l'Insegnamento, la Docenza, le Aule e le Attrezzature, la Soddisfazione*. Alle 18 domande fisse, uguali per tutti i corsi, le Facoltà possono aggiungere 5 domande per soddisfare specifiche esigenze valutative. Le valutazioni degli insegnamenti non sono in alcun modo associabili a chi le ha fornite. Il dettaglio del questionario di valutazione, le modalità di gestione e gli esiti sono riportati in <http://www.unifi.it/vp-2797-valutazione-della-didattica.html>.

Il CdS si avvale inoltre delle informazioni contenute nella "scheda di valutazione" del Corso allegata al Parere sulla attivazione dei Corsi di Studio del Nucleo di Valutazione- Ex D.M. 270/04 e D.M. 17/2010 - A.A. 2012/2013 - Delibera n.8 del 22.05.12 (pdf). <http://www.unifi.it/vp-2803-deliberazioni-del-nucleo.html>

Per quanto riguarda l'opinione degli studenti al termine degli studi il CdS si avvale anche dell'indagine sul profilo dei Laureati Alma Laurea.

▪ ***Dati e segnalazioni ricevute ed opinione degli studenti – in itinere e al termine degli studi - sulle attività didattiche:***

ogni CdS, anche su indicazione dell'Ateneo, del Dipartimento o delle strutture di raccordo, individua all'interno del questionario studenti un set di quesiti su cui concentrare la propria analisi

- opinione degli studenti in itinere (**Scheda Nucleo Valutazione; Valutazione della didattica** all'indirizzo http://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/unifi_tavola_di_riepilogo_delle_valutazioni: <https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/report.php?At=unifi&anno=2012&keyf=200052&keyc=B039&az=a&t=r1>)

- opinione degli studenti al termine degli studi (**Scheda Nucleo Valutazione; Profilo Laureati AlmaLaurea:** all'indirizzo <http://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/tendine.php?LANG=it&anno=2011&config=profilo>

- per il CdS in Statistica si veda <http://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2011&corstipo=L&ateneo=70010&focolta=80&gruppo=8&pa=70010&classe=10037&postcorso=tutti&annolau=1&disaggregazione=tutti&LANG=it&CONFIG=occupazione>)

segnalazioni pervenute tramite la Segreteria del Corso di Studio/Dipartimento/struttura di raccordo (dato CdS/Scuola)

• ***Altre segnalazioni sulle attività didattiche emerse in riunioni del CdS o del Dipartimento o pervenute da docenti o da interlocutori esterni***

- coordinamento degli insegnamenti (dato CdS/Scuola)
- argomenti assenti o insufficientemente trattati (dato CdS/Scuola)

• ***Dati e segnalazioni o osservazioni riguardanti le condizioni di svolgimento delle attività di studio:***

- disponibilità di calendari, orari ecc. (dato CdS/Scuola)
- infrastrutture e loro fruibilità (aule, laboratori, aule informatiche, sale studio, biblioteche) (dato CdS/Scuola)
- servizi di contesto (v. SUA-CdS Quadro B5: orientamento in ingresso, orientamento e tutorato in itinere, assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'estero, assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti, assistenza per tirocini e stage, accompagnamento al lavoro, eventuali altre iniziative) Per le informazioni sui servizi di contesto il CdS tiene conto dei dati attualmente a sua disposizione, o immediatamente reperibili dagli uffici (dato CdS/Scuola). In merito all'orientamento in ingresso si

segnala una recente iniziativa riguardante il monitoraggio delle attività relative all'a.a.2012-13 http://www.unifi.it/valdid/orientamento_2012/index_1.html

- *altre segnalazioni pervenute tramite la Segreteria del Corso di Studio Studio/ Dipartimento/struttura di raccordo (dato CdS/Scuola)*

▪ **Punti di attenzione raccomandati:**

1. *Come sono stati discussi gli esiti dei questionari nei Consigli dei Corsi di Studio?*
2. *Come vengono resi pubblici i questionari e i loro esiti?*
3. *Come è intervenuto il Responsabile del Corso di Studio su servizi o soggetti caratterizzati da segnalazioni o rilievi negativi, e in particolare su rilievi ripetuti nel tempo?*
4. *Quali sono stati nell'anno accademico esaminato gli interventi più significativi a seguito di segnalazioni e osservazioni?*

A2. a)

RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

A2. b)

ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI

Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare
(meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)

Opinione degli studenti –

Il CdS attua in modo sistematico e trasparente il processo di valutazione delle opinioni degli studenti: la percentuale degli insegnamenti monitorati e per i quali si hanno i risultati è tra il 95% e il 100%. Il CdS adotta una politica di trasparenza, rendendo pubblici i risultati (aggregati e non) della valutazione. Gli esiti vengono discussi preliminarmente dalla Commissione Paritetica per la Didattica e poi nell'ambito del Comitato per la Didattica di CdS e successivamente nel Consiglio. Il Nucleo di valutazione esprime un parere "sufficiente" per il livello di soddisfazione degli studenti (valore medio di CdS) con un punteggio pari a 7,53 (dato da scheda NV). Come iniziativa diretta di CdS non vengono attualmente raccolte, in maniera sistematica, le opinioni dei laureandi sulla formazione ricevuta ma ci si riferisce al dato AlmaLaurea. Il Nucleo esprime un parere "sufficiente" per il livello di soddisfazione dei laureandi sul percorso formativo con un punteggio pari a 7,18 (dato da scheda NV).

Segnalazioni sulle attività didattiche – Periodicamente il Comitato per la didattica di CdS riesamina il coordinamento dell'attività didattica per area (materie di base, caratterizzanti) e propone eventuali modifiche al Consiglio di CdS. I risultati si ritengono soddisfacenti anche se per il coordinamento delle materie di base alcuni aspetti devono essere studiati in maniera più approfondita (vedi area di miglioramento in A1.c).

Condizioni di svolgimento delle attività di studio – Si ritiene che, nel complesso, i servizi di contesto siano adeguati alle esigenze sia del CdS che degli studenti. Per alcuni di essi il livello qualitativo è elevato (in particolare la segreteria didattica e la segreteria studenti) mentre per altri si riscontrano margini di miglioramento (tirocini), peraltro già in atto. Per quanto riguarda il servizio di accompagnamento al lavoro, pur non essendo vincolante, quasi tutti gli iscritti al terzo anno svolgono un'attività di tirocinio. La qualità dell'attività svolta viene monitorata attraverso questionari rivolti al tutor aziendale e annualmente la Commissione Tirocini presenta una relazione, discussa in seno al Comitato della didattica. L'internazionalizzazione è invece da migliorare, non tanto come organizzazione del servizio, per la quale si hanno ottimi riscontri dalle Lauree magistrali, ma come incentivazione nei confronti degli studenti del percorso di Laurea. Si riscontra che questa caratteristica è abbastanza diffusa a livello nazionale e sicuramente influenzata dalla struttura 3+2 del percorso formativo di Statistica con l'innovazione didattica. Le infrastrutture (aule, spazi di studio, laboratori, biblioteca) sono adeguate agli obiettivi formativi, come emerge dai questionari di valutazione della didattica e dal parere di Nucleo (dato da scheda NV). Le esigenze di laboratori sono soddisfatte, con buon livello di adeguatezza in termini sia di dotazioni che di disponibilità di posti. Si ritiene che, nel complesso, il requisito relativo al

personale docente e di supporto alla didattica direttamente coinvolto nel CdS sia ampiamente soddisfatto. Il CdS è dotato di adeguato personale, stabile nel tempo, con valutazione della qualità, per questo aspetto, nella media di Facoltà. La percentuale di CFU (base + caratterizzanti) coperti da docenti di ruolo è pari al 100%. Positivo è il parere del NVA, sempre in riferimento al complesso dei requisiti di copertura previsti.

A2. c)

AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013
in merito a quanto evidenziato, individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio
(meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

Opinioni dei laureandi – Il CdS intende effettuare una analisi più dettagliata sulle opinioni dei laureandi e sulla formazione ricevuta. A tale scopo sarà preso come riferimento anche il questionario ANVUR-AVA (allegato IX) - Scheda n.5. Il CdS auspica che tale attività rientri tra le funzioni delle Scuole e si renderà parte attiva sia in fase di promozione che di attuazione presso la il Consiglio della Scuola di Economia e Management per la predisposizione di un questionario e la raccolta dei dati, per poi procedere all'elaborazione dei dati. Si auspica che tale attività possa partire in via sperimentale dal prossimo a.a. Gli esiti, trasmessi anche ai CdS, dovranno essere discussi nel Consiglio della Scuola.

Internazionalizzazione – Il CdS si impegna ad effettuare un'analisi delle cause relative al ridotto numero di studenti inseriti nei progetti di internazionalizzazione, essenzialmente LLP/Erasmus e Erasmus Placement. Poiché è imminente l'uscita del bando 2013, si intende dare maggiore evidenza all'iniziativa tra gli studenti del II e III anno. Il CdS si impegna a favorire l'iniziativa attraverso una maggiore flessibilità nel riconoscimento degli esami sostenuti all'estero e delle attività di tirocinio, già a partire da questo a.a.

Il servizio "*Orientamento al lavoro e Job Placement*" (OJP) di Ateneo promuove, sostiene, armonizza e potenzia i servizi di orientamento in uscita delle singole Facoltà/Scuole. Offre allo studente e al laureato informazioni e percorsi formativi utili per costruire un'identità professionale e progettare la carriera. Alle attività promosse da OJP - frutto di anni di ricerca scientifica condotta in Ateneo sulla materia dell'orientamento e del career counseling - contribuisce il rapporto continuo fra ricerca e sistemi produttivi che l'Università di Firenze ha potenziato attraverso la gestione delle attività di trasferimento tecnologico (Centro Servizi di Ateneo per la Valorizzazione della Ricerca). Per l'organizzazione del servizio, le iniziative e le attività svolte il CdS fa riferimento a quanto riportato in <http://www.unifi.it/vp-2695-orientamento.html>. Poiché il servizio OJP è di recente attivazione, per quanto attiene l'indagine sui laureati si considerano anche le informazioni del Servizio AlmaLaurea come di seguito specificato.

Il CdS mantiene, inoltre, contatti diretti con il mondo del lavoro, della produzione e dei servizi, parti interessate coinvolte nella progettazione ed erogazione dell'offerta formativa.

Il CdS in Statistica prevede inoltre un tirocinio formativo (non obbligatorio) da svolgersi di norma al terzo anno cui sono attribuiti 9 CFU, pari a 225 ore. L'attività di tirocinio è molto apprezzata dagli studenti, per i quali rappresenta un'esperienza formativa rilevante per l'avvicinamento al mondo del lavoro e a volte anche uno sbocco occupazionale. I tirocini in statistica sono molto richiesti dalle aziende che a più riprese hanno inviato segnali di apprezzamento, segnali che si concretizzano nelle richieste di collaborazione continuativa con il CdS oppure assumendo, a tempo determinato, gli studenti tirocinanti, una volta laureati.

Si segnala che l'organizzazione dei tirocini del CdS in Statistica è svolta all'interno del corso di laurea stesso, tramite una collaborazione che vede coinvolti tutti i docenti del corso (in particolare quelli degli insegnamenti più professionalizzanti) con la Commissione tirocini, che assicura il contatto diretto con le aziende e i responsabili del personale, in modo da organizzare al meglio, per ogni tirocinante, sia i contenuti dello stage che l'attività di tutoraggio.

INFORMAZIONI E DATI DA TENERE IN CONSIDERAZIONE

- *statistiche di ingresso dei laureati nel mercato del lavoro*
(Sbocchi occupazionali AlmaLaurea: *all'indirizzo <http://www2.almaLaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/tendine.php?LANG=it&anno=2011&config=occupazione> è possibile interrogare la banca dati ALMALAUREA relativa all'indagine sulla condizione occupazionale dei laureati. Dopo aver selezionato il tipo di corso, l'Ateneo, la Facoltà ed il Cds di interesse, cliccando sul pulsante "visualizza" si accede alla tavola di riepilogo dell'indagine il cui indirizzo (copiabile dalla barra degli indirizzi del browser) è inseribile in questo documento)*
- *contatti documentati con enti o imprese con cui si sono stretti accordi per le attività di stage o tirocinio degli studenti durante il corso degli studi, acquisizione del loro parere sulla preparazione degli studenti* **(dati CdS/Scuola)**
- **Punti di attenzione raccomandati:**
 1. *Attraverso quali modalità il CdS favorisce l'occupabilità dei propri laureati (ad es. tirocini, contratti di alto apprendistato, stage, seminari)? Quali sono i riscontri del mondo del lavoro? Come se ne tiene conto?*
 2. *Quali sono le situazioni a cui porre rimedio?*

A3. a)	RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA
<i>non è richiesto per Riesame Iniziale 2013</i>	
A3. b)	ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI
<i>Commenti ai dati, analisi dei <u>punti di forza</u> e delle <u>aree da migliorare</u></i> <i>(meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)</i>	
<p>Ingresso dei laureati nel mercato del lavoro – Ad un anno dal conseguimento della laurea, l'81,8 % dei laureati risulta immatricolato ad un corso di laurea magistrale (dato Idagine AlmaLaurea 2012: http://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2011&corstipo=L&ateneo=70010&facolta=80&gruppo=8&pa=70010&classe=10037&postcorso=tutti&annolau=1&disaggregazione=tutti&LANG=it&CONFIG=occupazione). Considerando le immatricolazioni alla Laurea magistrale di riferimento, si può quindi affermare che una percentuale molto alta di laureati accede al secondo livello di formazione, attivo a Firenze (dato AlmaLaurea e dato CdS). Di conseguenza è limitato il numero di persone in possesso della Laurea che cercano lavoro dopo la laurea e accedono al mercato del lavoro. In ogni caso, per questa categoria, l'indicatore relativo alla percentuale di impiego dopo il conseguimento del titolo, in riferimento a tre parametri: la media di Facoltà, la media di Ateneo e la media di Facoltà a livello nazionale, è giudicato "buono" da parte del Nucleo (dato da scheda NV).</p> <p>Il CdS mantiene contatti con il mondo del lavoro (aziende del settore, organi professionali ed Enti) attraverso il Comitato di indirizzo di Classe. In questo contesto vengono discussi, oltre ad aspetti relativi alla progettazione del percorso formativo e alla eventuale revisione, i dati relativi a questo elemento del modello.</p> <p>Inoltre l'attuale percorso formativo prevede 9 CFU per attività di tirocinio, non obbligatorio, ma di fatto svolto dalla quasi totalità degli iscritti al terzo anno di corso. Questa opportunità è molto utile ai fini dell'inserimento nel mercato del lavoro per gli studenti che decidono di non proseguire gli studi.</p>	
A3. c)	AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE
<i><u>versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013</u></i> <i>in merito a quanto evidenziato, individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio</i> <i>(meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)</i>	
<p>Requisito di trasparenza degli obiettivi formativi della Laurea - Il CdS ritiene importante dare maggiore evidenza della differenza che esiste tra gli obiettivi formativi delle Laurea nei confronti delle Lauree Magistrali di riferimento, come pure dei ruoli e degli sbocchi occupazionali che ne conseguono. L'attività di miglioramento riguarderà una rivisitazione di questi aspetti sul sito di CdS, già a partire da questo anno. L'argomento sarà oggetto di discussione e approfondimento anche in sede di Comitato di indirizzo.</p>	