

## Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Statistica
Città	FIRENZE
Codicione	0480106204100001
Ateneo	Università degli Studi di FIRENZE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-41
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	3	3	3	3	3
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	19	18	18	18	18

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	57	-	58,3	79,6

	LMCU; LM)	2017	<b>58</b>	-	59,5	79,9
		2018	<b>78</b>	-	82,5	71,4
		2019	<b>83</b>	-	93,5	82,4
		2020	<b>108</b>	-	111,0	90,2
		2021	<b>93</b>	-	90,3	91,6
		2022	<b>92</b>	-	81,8	92,8
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	<b>48</b>	-	48,0	67,0
		2017	<b>48</b>	-	48,3	67,3
		2018	<b>62</b>	-	71,3	60,3
		2019	<b>67</b>	-	82,0	69,5
		2020	<b>85</b>	-	95,3	76,4
		2021	<b>69</b>	-	75,5	76,9
		2022	<b>70</b>	-	68,3	77,8
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>132</b>	-	190,0	208,7
		2017	<b>154</b>	-	194,0	217,4
		2018	<b>195</b>	-	226,3	210,8
		2019	<b>232</b>	-	260,5	230,9
		2020	<b>297</b>	-	308,0	255,3
		2021	<b>321</b>	-	318,8	274,1
		2022	<b>299</b>	-	299,8	270,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>106</b>	-	136,3	174,2
		2017	<b>124</b>	-	138,8	177,9
		2018	<b>166</b>	-	174,8	166,5
		2019	<b>192</b>	-	208,3	183,3
		2020	<b>234</b>	-	255,0	203,3
		2021	<b>235</b>	-	249,5	216,6
		2022	<b>205</b>	-	220,0	211,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>86</b>	-	110,5	146,6
		2017	<b>96</b>	-	111,0	149,7





iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2018	4	17	<b>23,5%</b>	-	-	-	9,3	32,5	28,5%	9,6	30,4	31,5%
		2019	6	24	<b>25,0%</b>	-	-	-	6,8	28,5	23,7%	9,9	30,1	32,8%
		2020	3	15	<b>20,0%</b>	-	-	-	5,0	27,3	18,3%	8,9	34,4	26,0%
		2021	6	23	<b>26,1%</b>	-	-	-	6,5	29,5	22,0%	8,5	31,6	26,9%
		2022	12	24	<b>50,0%</b>	-	-	-	8,0	28,0	28,6%	10,6	30,8	34,5%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2018	4	17	<b>23,5%</b>	-	-	-	6,3	32,5	19,2%	7,9	30,4	26,1%
		2019	6	24	<b>25,0%</b>	-	-	-	4,3	28,5	14,9%	8,4	30,1	27,8%
		2020	2	15	<b>13,3%</b>	-	-	-	3,8	27,3	13,8%	7,9	34,4	23,1%
		2021	6	23	<b>26,1%</b>	-	-	-	5,0	29,3	17,1%	7,8	31,4	24,7%
		2022	11	23	<b>47,8%</b>	-	-	-	7,0	27,8	25,2%	10,0	30,6	32,7%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	4	6	<b>66,7%</b>	-	-	-	6,3	11,5	54,3%	8,4	13,1	64,6%
		2019	6	8	<b>75,0%</b>	-	-	-	4,3	9,0	47,2%	8,4	12,4	67,7%
		2020	2	4	<b>50,0%</b>	-	-	-	3,8	7,3	51,7%	7,9	11,6	68,6%
		2021	6	7	<b>85,7%</b>	-	-	-	5,0	8,8	57,1%	7,8	11,2	69,3%
		2022	11	14	<b>78,6%</b>	-	-	-	7,0	10,5	66,7%	10,0	13,3	75,0%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	8,8	9,0	97,2%	8,3	8,4	98,2%
		2017	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,0	9,0	100,0%	8,2	8,3	98,2%
		2018	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,0	9,0	100,0%	9,3	9,7	95,6%
		2019	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,0	9,0	100,0%	9,2	9,6	95,3%
		2020	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,5	9,8	97,4%	9,4	9,9	95,4%
		2021	10,00	10,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	10,3	10,5	97,6%	9,7	10,1	96,0%
		2022	10,00	10,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,8	9,8	100,0%	10,1	10,7	94,8%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	3.894	<b>0,0%</b>	-	-	-	19,5	5.664,0	3,4%	78,9	6.394,0	12,3%
		2017	15	4.704	<b>3,2%</b>	-	-	-	62,3	5.286,0	11,8%	88,4	6.436,8	13,7%







		2020	1.128	1.320	<b>85,5%</b>	-	-	-	1.105,0	1.318,0	83,8%	1.102,2	1.321,7	83,4%
		2021	1.080	1.248	<b>86,5%</b>	-	-	-	1.099,0	1.323,3	83,1%	1.110,6	1.383,5	80,3%
		2022	1.104	1.248	<b>88,5%</b>	-	-	-	1.066,0	1.317,3	80,9%	1.130,8	1.390,2	81,3%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.152	1.224	<b>94,1%</b>	-	-	-	1.333,0	1.375,0	96,9%	1.049,3	1.175,0	89,3%
		2017	1.104	1.128	<b>97,9%</b>	-	-	-	1.226,0	1.315,0	93,2%	975,8	1.103,6	88,4%
		2018	1.152	1.176	<b>98,0%</b>	-	-	-	1.213,0	1.330,0	91,2%	1.038,9	1.178,5	88,2%
		2019	1.200	1.296	<b>92,6%</b>	-	-	-	1.241,8	1.363,8	91,1%	1.121,8	1.289,8	87,0%
		2020	1.224	1.320	<b>92,7%</b>	-	-	-	1.191,3	1.318,0	90,4%	1.169,1	1.321,7	88,5%
		2021	1.152	1.248	<b>92,3%</b>	-	-	-	1.171,8	1.323,3	88,6%	1.179,0	1.383,5	85,2%
		2022	1.104	1.248	<b>88,5%</b>	-	-	-	1.145,5	1.317,3	87,0%	1.188,0	1.390,2	85,5%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	38	48	<b>79,2%</b>	-	-	-	41,5	48,0	86,5%	54,6	67,0	81,4%
		2017	45	48	<b>93,8%</b>	-	-	-	42,0	48,3	87,0%	55,9	67,3	83,1%
		2018	55	62	<b>88,7%</b>	-	-	-	63,0	71,3	88,4%	52,1	60,3	86,4%
		2019	61	67	<b>91,0%</b>	-	-	-	70,3	82,0	85,7%	59,0	69,5	84,9%
		2020	67	85	<b>78,8%</b>	-	-	-	79,8	95,3	83,7%	62,8	76,4	82,3%
		2021	51	69	<b>73,9%</b>	-	-	-	64,0	75,5	84,8%	64,1	76,9	83,3%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	10	30	<b>33,3%</b>	-	-	-	19,8	51,8	38,2%	22,9	66,8	34,3%
		2017	16	32	<b>50,0%</b>	-	-	-	16,3	37,8	43,0%	21,1	53,1	39,6%
		2018	19	48	<b>39,6%</b>	-	-	-	23,5	48,0	49,0%	25,2	67,0	37,6%
		2019	18	48	<b>37,5%</b>	-	-	-	23,0	48,3	47,7%	25,9	67,3	38,5%
		2020	16	62	<b>25,8%</b>	-	-	-	27,8	71,3	38,9%	25,2	60,3	41,7%
		2021	37	67	<b>55,2%</b>	-	-	-	35,5	82,0	43,3%	28,3	69,5	40,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	5	48	<b>10,4%</b>	-	-	-	2,8	48,0	5,7%	5,3	67,0	7,8%
		2017	5	48	<b>10,4%</b>	-	-	-	4,3	48,3	8,8%	5,0	67,3	7,4%

		2018	8	62	<b>12,9%</b>	-	-	-	6,3	71,3	8,8%	4,1	60,3	6,7%
		2019	4	67	<b>6,0%</b>	-	-	-	5,8	82,0	7,0%	5,6	69,5	8,1%
		2020	9	85	<b>10,6%</b>	-	-	-	6,5	95,3	6,8%	3,7	76,4	4,9%
		2021	8	69	<b>11,6%</b>	-	-	-	7,5	75,5	9,9%	4,9	76,9	6,4%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	12	29	<b>41,4%</b>	-	-	-	19,0	51,3	37,1%	22,8	55,4	41,2%
		2017	11	30	<b>36,7%</b>	-	-	-	19,0	51,8	36,7%	26,4	66,8	39,5%
		2018	12	32	<b>37,5%</b>	-	-	-	11,8	37,8	31,1%	20,4	53,1	38,4%
		2019	17	48	<b>35,4%</b>	-	-	-	13,8	48,0	28,6%	25,2	67,0	37,6%
		2020	14	48	<b>29,2%</b>	-	-	-	14,0	48,3	29,0%	23,4	67,3	34,9%
		2021	21	62	<b>33,9%</b>	-	-	-	22,8	71,3	31,9%	19,6	60,3	32,5%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	29	29	<b>100,0%</b>	-	-	-	32,8	34,8	94,2%	34,4	37,1	92,7%
		2019	16	17	<b>94,1%</b>	-	-	-	31,5	33,8	93,3%	37,6	40,0	94,1%
		2020	26	27	<b>96,3%</b>	-	-	-	35,3	37,0	95,3%	39,6	41,1	96,4%
		2021	30	32	<b>93,8%</b>	-	-	-	39,8	42,8	93,0%	40,6	42,3	96,1%
		2022	45	48	<b>93,8%</b>	-	-	-	45,0	48,3	93,3%	38,1	40,4	94,3%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	132	10,2	<b>12,9</b>	-	-	-	190,0	11,4	16,7	177,4	9,5	18,7
		2017	154	9,4	<b>16,4</b>	-	-	-	194,0	11,0	17,7	184,8	9,1	20,3
		2018	195	9,8	<b>19,9</b>	-	-	-	226,3	10,9	20,8	200,3	9,8	20,5
		2019	232	10,8	<b>21,5</b>	-	-	-	260,5	11,4	22,9	219,4	10,6	20,7

		2020	297	11,0	<b>27,0</b>	-	-	-	308,0	11,0	28,0	242,5	10,9	22,3
		2021	321	10,4	<b>30,9</b>	-	-	-	318,8	10,3	30,9	260,4	10,8	24,0
		2022	299	10,4	<b>28,8</b>	-	-	-	299,8	9,8	30,4	270,3	10,9	24,7
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	58	3,4	<b>17,1</b>	-	-	-	61,5	3,3	18,5	66,1	2,9	22,8
		2017	68	3,4	<b>20,0</b>	-	-	-	66,5	3,2	21,1	66,9	2,9	22,9
		2018	86	3,4	<b>25,3</b>	-	-	-	87,8	3,1	28,3	70,2	3,4	20,7
		2019	91	4,4	<b>20,7</b>	-	-	-	99,5	3,8	26,0	79,8	3,5	23,0
		2020	121	4,4	<b>27,5</b>	-	-	-	118,8	3,8	31,0	87,5	3,5	25,3
		2021	97	3,8	<b>25,5</b>	-	-	-	95,3	3,4	27,8	89,0	3,4	26,1
		2022	93	4,2	<b>22,1</b>	-	-	-	85,0	3,7	23,0	94,0	3,7	25,6

#### Breve commento

#### COMMENTO ALLA SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE 30/9/2023

Gli Indicatori Anvur (aggiornamento del 30 settembre 2023) riferiti al CdS L-41 Statistica dell'Ateneo Fiorentino vengono analizzati e confrontati con la media degli indicatori per gli altri 3 CdS L-41 (non telematici) della stessa area geografica (Centro Italia) e per gli altri 18 (prima del 2018 erano 15) CdS L-41 (non telematici) d'Italia. Gli altri 3 CdS del Centro Italia sono tutti CdS attivati presso l'Università degli Studi di Roma - La Sapienza. Per la maggior parte degli indicatori il riferimento temporale è il periodo 2018-2022, per altri (iC17, iC22, iC24) il periodo 2017-2022.

#### DIMENSIONI E DINAMICHE DI CRESCITA

Dal 2016 la dimensione del CdS ha iniziato a crescere. Dal 2018 al 2020 il CdS ha superato, per numerosità, la media di avvii di carriera al primo anno (iC00a) e immatricolati puri (iC00b) dei CdS Italiani. Nel 2021 c'è stata una leggera flessione, seguendo l'andamento dei CdS dell'Ateneo Romano, consolidatasi nel 2022. Nel 2022, rispetto alla media dei CdS L-41 la composizione del CdS è analoga per gli avvii di carriera al primo anno (92 contro 92.8; iC00a), mentre è minore per le "immatricolazioni pure" (70 contro 77.8; iC00b), a favore di un maggior numero di passaggi e trasferimenti in entrata.

Il numero di iscritti (iC00d) e iscritti regolari (iC00e) supera la media italiana dal 2019, nonostante una leggera flessione osservata nel 2022 rispetto al 2021, con un andamento che, a partire dagli ultimi anni, ricalca quello di Roma La Sapienza. Nel 2022, gli iscritti del CdS raggiungono le 299 unità (media dei CdS L-41: 270.3), mentre gli iscritti regolari si assestano sulle 205 unità (media dei CdS L-41: 211.3).

Per gli indicatori legati alle dimensioni dei CdS L-41, rispettivamente per il CdS, per i CdS del Centro Italia e per i CdS italiani, si riportano le variazioni relative percentuali osservate tra il 2018 e il 2022. Avvii di carriera al primo anno (iC00a): +18%, +3%, -1%; Immatricolati puri (iC00b): +13%, +29%, -4%; Iscritti (iC00d): +53%, +28%, +32%; Iscritti Regolari (iC00e): 23%, 27%, 26%. Nel periodo 2018-22, il CdS ha sperimentato un aumento importante di avvii di carriera (+18%) e iscritti (+53%), a fronte di crescite più contenute per gli altri CdS L-41 d'Italia (+3% e +28%, rispettivamente), anche se gli immatricolati puri sono cresciuti in misura inferiore agli altri CdS L-41 (+13% contro +29%). Nel loro complesso, i numeri riflettono l'immagine di un CdS in crescita, che riduce drasticamente il gap dimensionale esistente in passato.

LA DIDATTICA (Indicatori Gruppo A, Indicatori Gruppo E ed Indicatori di Approfondimento per la sperimentazione)

La produttività del CdS presenta valori tendenzialmente peggiori rispetto sia ai CdS dell'Ateneo romano sia agli altri CdS L-41 (Centro Italia e resto d'Italia), oltre a un andamento nel

complesso negativo rispetto al CdS negli anni precedenti a partire dal 2018.

Nel 2021, solo il 40% degli iscritti entro la durata normale del CdS ha acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare, contro il 48.3% della media degli studenti dell'ateneo romano e il 50.3% della media degli altri CdS L-41 (indicatore iC01). Per quanto riguarda la percentuale di CFU conseguiti al I anno sul totale dei CFU del I anno (indicatore iC13), questa è di poco superiore al 50%, analogamente all'ateneo romano e agli altri CdS L-41, ma in netto calo rispetto al 2020 (60%) e al 2019 (89%), riportandosi così sui valori del 2018 (52%).

Contemporaneamente anche gli scorrimenti di carriera appaiono lenti. Con un andamento in evidente calo dal 2019 e un valore che è il più basso dal 2018, solo il 56.5% degli studenti prosegue nel II anno dello stesso CdS (indicatore iC14), dato questo decisamente inferiore alla media dell'ateneo romano (68.9%) e degli altri CdS L-41 (69.8%). Il dettaglio fornito dagli indicatori iC15, iC15BIS, iC16, iC16BIS conferma una maggior difficoltà degli studenti del CdS a proseguire nella carriera rispetto sia ai colleghi de La Sapienza e degli altri CdS L-41, sia ai colleghi degli anni precedenti. Al contempo i tassi di abbandono (indicatore iC24) si attestano nel 2021 su un valore del 33.9% in linea con il dato del 2020 e in linea anche con il dato romano e nazionale.

Il quadro complessivo è migliore se si guarda ai laureati. Infatti, la percentuale di laureati in corso (indicatore iC02) è del 72.9%, valore in linea con l'ateneo romano (74.5%) e più elevato della media degli altri CdS L-41 (66.6%). Inoltre, circa il 55% degli immatricolati si laurea in corso (indicatore iC22) contro poco più del 40% dei colleghi dell'ateneo romano e degli altri CdS L-41; tale dato è in netta crescita dal 2018. Complessivamente, gli studenti che arrivano a laurearsi sono soddisfatti dell'esperienza vissuta, con un 80% di laureati che si riscriverebbe nuovamente allo stesso CdS (indicatore iC18), valore in linea con il dato romano e quello nazionale. In generale, la percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS (indicatore iC25) è intorno al 94%, valore sostanzialmente stabile dal 2019 e in linea con i CdS della stessa area geografica e con la media italiana.

Per quanto riguarda la capacità attrattiva del CdS rispetto a studenti provenienti da altre regioni (indicatore iC03), il dato del 2022 è pari al 14%, più basso rispetto al dato dei due anni precedenti (2021: 19.4%, 2020: 17.6%) e nettamente più basso del resto d'Italia (31.8% nel 2022).

Per quanto riguarda l'efficacia del titolo di studio in termini di occupazione, il CdS presenta una situazione più che soddisfacente, con una percentuale di laureati occupati ad un anno dalla laurea (indicatori iC06, iC06BIS e iC06TER) superiore sia rispetto alla media dei CdS de La Sapienza sia rispetto alla media degli altri CdS Italiani. Si osserva inoltre un incremento notevole rispetto agli anni passati (indicatori iC06 e iC06BIS). Le percentuali di occupati si assestano nel 2022 sul 50% per la totalità dei laureati (iC06) e sul 78.6% tra coloro che non proseguono la formazione (iC06TER).

La docenza è nel complesso adeguata. Il rapporto tra studenti regolari e docenti (indicatore iC05) è inferiore alla media di area geografica ma non più inferiore alla media nazionale; nel 2022 è pari al 11.4%, per i CdS del Centro Italia 13.3%, la media nazionale 10.7%. Il rapporto degli studenti iscritti sul numero complessivo di docenti pesato per le ore di docenza (indicatore iC27) ed il rapporto studenti iscritti al primo anno sul numero di docenti degli insegnamenti del primo anno pesato per le ore di docenza (indicatore iC28) nel 2022 sono in leggero calo rispetto al 2021, mantenendosi al di sotto di quelli dei CdS della stessa area geografica.

La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento (indicatore iC08) è il 100% per tutti gli anni presi in esame. La percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (indicatore iC19) è del 83%, superiore alla media dei CdS del Centro Italia (74.7%) e a quella dei CdS Italiani (75.6%), e in aumento rispetto agli anni precedenti.

#### IL GRADO DI INTERNAZIONALIZZAZIONE (Indicatori Gruppo B)

Gli indicatori relativi all'internazionalizzazione (indicatori iC10, iC11, iC12) sono molto instabili, a causa del basso numero di studenti che partecipano ai programmi di internazionalizzazione e al relativamente basso numero di studenti del CdS. Comunque, tenendo anche conto della natura scientifica del corso di studio, il GdR osserva un certo miglioramento nella partecipazione ai programmi di internazionalizzazione, rispetto agli anni passati.

#### IN SINTESI

In sintesi, osserviamo che il CdS funziona bene in termini di numero di iscrizioni, soddisfazione dei laureati ed efficacia rispetto alla condizione occupazionale a un anno dalla laurea. L'aspetto

più critico riguarda la produttività al primo anno e i tassi di abbandono nel passaggio dal primo al secondo anno (fenomeni legati tra loro). Riprendendo una tradizione cominciata qualche anno fa, quest'anno il CdS sta monitorando il fenomeno degli abbandoni tramite ripetute analisi conoscitive rivolte agli studenti del primo anno (la prima svolta a inizio semestre, la seconda al momento in corso e la terza programmata per la fine della sessione di esami del primo semestre), per capire se gli studenti riscontrano difficoltà in alcuni insegnamenti o se vi sono aspettative sul CdS disattese. Inoltre, il GdR suggerisce di migliorare l'attività di orientamento in ingresso, cercando di rivolgersi maggiormente agli studenti di scuola superiore interessati alle discipline dell'area matematica e scientifica. Questo potrebbe essere fatto partecipando in modo più attivo alle giornate di orientamento (Openday) organizzate a livello di Ateneo rispetto a quelle organizzate all'interno della Scuola di Economia e Management. Altra linea di azione che potrebbe essere intrapresa riguarda la possibilità di interventi mirati nelle scuole superiori tramite il Progetto Nazionale Lauree Scientifiche, a cui il dipartimento di riferimento del CdS partecipa attivamente. In aggiunta, alla luce del fatto che al momento è uscito il bando per gli studenti tutor, il GdR suggerisce di continuare ad impiegare tali figure per il supporto degli studenti del primo anno.

Riguardo alla scarsa internazionalizzazione del CdS, una prima azione correttiva suggerita dal GdR, già proposta e ripetuta negli anni passati, è quella di pubblicizzare per tempo tra gli studenti i bandi di mobilità: quest'anno il bando è stato pubblicizzato già agli studenti del primo anno di corso. Inoltre, il GdR suggerisce al Consiglio di Corso di Laurea l'individuazione di pacchetti di esami nell'offerta delle sedi estere, oltre all'estensione di accordi Erasmus a nuove sedi con un congruo numero di CFU legati ad insegnamenti che trovano il loro corrispettivo nel piano di studi statutario del CdS, in particolare esami di carattere quantitativo (matematico, statistico e informatico) da poter suggerire agli studenti. Infatti, al momento gli accordi con sedi estere riguardano esclusivamente facoltà di Economia e Management, mentre all'estero gli insegnamenti di Statistica sono tipicamente inquadrati sotto facoltà di Matematica.

Infine, in merito alla capacità attrattiva del CdS, nonostante il leggero calo rispetto all'anno precedente, il Gruppo di Riesame valuta comunque buona l'attrattività del CdS e attribuisce il valore maggiore degli altri Cds d'Italia (si presume quelli del nord) a fattori non legati alle performance del CdS, ma all'attrattività complessiva dell'Ateneo Fiorentino, della città di Firenze e della Regione Toscana. Il Gruppo di Riesame non ritiene di dover intraprendere azioni correttive in tal senso.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)