

## Scheda del Corso di Studio - 04/10/2025

Denominazione del CdS	Statistica
Città	FIRENZE
Codicione	0480106204100001
Ateneo	Università degli Studi di FIRENZE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-41
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	4	3	3	3	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	20	19	18	18	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	<b>108</b>	-	110,5	90,1

	LMCU; LM)	2021	<b>93</b>	-	90,3	91,6
		2022	<b>92</b>	-	81,8	92,7
		2023	<b>88</b>	-	66,6	76,2
		2024	<b>78</b>	-	58,2	67,3
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2020	<b>86</b>	-	95,0	76,4
		2021	<b>69</b>	-	75,5	76,9
		2022	<b>70</b>	-	68,3	77,6
		2023	<b>77</b>	-	56,8	63,8
		2024	<b>49</b>	-	44,8	54,2
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	<b>297</b>	-	307,3	255,5
		2021	<b>321</b>	-	318,5	274,3
		2022	<b>300</b>	-	300,5	270,8
		2023	<b>299</b>	-	245,0	257,2
		2024	<b>283</b>	-	229,6	244,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	<b>234</b>	-	254,8	203,5
		2021	<b>235</b>	-	251,0	217,1
		2022	<b>206</b>	-	220,0	211,2
		2023	<b>203</b>	-	168,4	195,0
		2024	<b>196</b>	-	159,8	180,4
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	<b>183</b>	-	212,0	172,3
		2021	<b>183</b>	-	207,8	184,3
		2022	<b>163</b>	-	185,5	179,7
		2023	<b>167</b>	-	138,4	164,1
		2024	<b>156</b>	-	127,8	150,3
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	<b>25</b>	-	23,8	26,6
		2021	<b>21</b>	-	32,8	28,9
		2022	<b>35</b>	-	37,0	28,2
		2023	<b>34</b>	-	40,5	33,3
		2024	<b>26</b>	-	33,0	29,5

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	<b>28</b>	-	37,8	42,4
		2021	<b>32</b>	-	43,5	43,6
		2022	<b>48</b>	-	49,0	42,2
		2023	<b>54</b>	-	56,5	50,2
		2024	<b>55</b>	-	62,3	49,6

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2020	80	234	<b>34,2%</b>	-	-	-	117,0	254,8	45,9%	109,1	203,5	53,6%
		2021	94	235	<b>40,0%</b>	-	-	-	120,5	251,0	48,0%	109,0	217,1	50,2%
		2022	86	206	<b>41,7%</b>	-	-	-	123,8	220,0	56,3%	111,8	211,2	52,9%
		2023	102	203	<b>50,2%</b>	-	-	-	93,6	168,4	55,6%	109,5	195,0	56,2%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	25	28	<b>89,3%</b>	-	-	-	23,8	37,8	62,9%	26,6	42,4	62,7%
		2021	21	32	<b>65,6%</b>	-	-	-	32,8	43,5	75,3%	28,9	43,6	66,3%
		2022	35	48	<b>72,9%</b>	-	-	-	37,0	49,0	75,5%	28,2	42,2	66,8%
		2023	34	54	<b>63,0%</b>	-	-	-	40,5	56,5	71,7%	33,3	50,2	66,2%
		2024	26	55	<b>47,3%</b>	-	-	-	33,0	62,3	53,0%	29,5	49,6	59,4%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2020	28	28	<b>100,0%</b>	-	-	-	33,0	37,8	87,4%	35,8	42,4	84,4%
		2021	25	32	<b>78,1%</b>	-	-	-	37,3	43,5	85,6%	37,1	43,6	85,1%
		2022	41	48	<b>85,4%</b>	-	-	-	44,8	49,0	91,3%	36,2	42,2	85,8%
		2023	42	54	<b>77,8%</b>	-	-	-	51,0	56,5	90,3%	43,5	50,2	86,7%
		2024	40	55	<b>72,7%</b>	-	-	-	49,3	62,3	79,1%	40,9	49,6	82,6%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2020	19	108	<b>17,6%</b>	-	-	-	16,8	110,5	15,2%	19,1	90,1	21,2%
		2021	18	93	<b>19,4%</b>	-	-	-	17,0	90,3	18,8%	23,5	91,6	25,6%
		2022	13	92	<b>14,1%</b>	-	-	-	14,8	81,8	18,0%	29,8	92,7	32,2%
		2023	9	88	<b>10,2%</b>	-	-	-	9,2	66,6	13,8%	16,6	76,2	21,8%
		2024	12	78	<b>15,4%</b>	-	-	-	9,4	58,2	16,2%	16,1	67,3	23,9%



			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2020	12	7.008	<b>1,7%<sub>oo</sub></b>	-	-	-	9,8	8.994,0	1,1% <sub>oo</sub>	65,9	7.457,2	8,8% <sub>oo</sub>
		2021	150	7.416	<b>20,2%<sub>oo</sub></b>	-	-	-	145,5	9.051,8	16,1% <sub>oo</sub>	94,6	7.556,3	12,5% <sub>oo</sub>
		2022	117	6.261	<b>18,7%<sub>oo</sub></b>	-	-	-	90,8	8.818,5	10,3% <sub>oo</sub>	109,3	7.744,7	14,1% <sub>oo</sub>
		2023	12	6.374	<b>1,9%<sub>oo</sub></b>	-	-	-	52,8	6.731,8	7,8% <sub>oo</sub>	110,1	7.500,5	14,7% <sub>oo</sub>
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2020	12	7.842	<b>1,5%<sub>oo</sub></b>	-	-	-	9,8	9.820,5	1,0% <sub>oo</sub>	65,9	8.421,2	7,8% <sub>oo</sub>
		2021	168	8.634	<b>19,5%<sub>oo</sub></b>	-	-	-	158,3	10.143,0	15,6% <sub>oo</sub>	104,5	8.545,1	12,2% <sub>oo</sub>
		2022	117	7.620	<b>15,4%<sub>oo</sub></b>	-	-	-	96,8	10.480,5	9,2% <sub>oo</sub>	113,1	8.874,0	12,7% <sub>oo</sub>
		2023	36	7.755	<b>4,6%<sub>oo</sub></b>	-	-	-	65,4	8.202,6	8,0% <sub>oo</sub>	115,6	8.727,3	13,3% <sub>oo</sub>
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2020	0	25	<b>0,0%<sub>oo</sub></b>	-	-	-	1,5	23,8	63,2% <sub>oo</sub>	2,1	26,6	77,6% <sub>oo</sub>
		2021	0	21	<b>0,0%<sub>oo</sub></b>	-	-	-	1,0	32,8	30,5% <sub>oo</sub>	1,8	28,9	63,5% <sub>oo</sub>
		2022	3	35	<b>85,7%<sub>oo</sub></b>	-	-	-	4,3	37,0	114,9% <sub>oo</sub>	2,3	28,2	82,1% <sub>oo</sub>
		2023	5	34	<b>147,1%<sub>oo</sub></b>	-	-	-	3,3	40,5	80,2% <sub>oo</sub>	3,1	33,3	93,4% <sub>oo</sub>
		2024	0	26	<b>0,0%<sub>oo</sub></b>	-	-	-	2,0	33,0	60,6% <sub>oo</sub>	3,1	29,5	105,4% <sub>oo</sub>
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2020	7	108	<b>64,8%<sub>oo</sub></b>	-	-	-	3,0	110,5	27,1% <sub>oo</sub>	3,9	90,1	43,8% <sub>oo</sub>
		2021	0	93	<b>0,0%<sub>oo</sub></b>	-	-	-	0,5	90,3	5,5% <sub>oo</sub>	6,5	91,6	71,2% <sub>oo</sub>
		2022	0	92	<b>0,0%<sub>oo</sub></b>	-	-	-	1,0	81,8	12,2% <sub>oo</sub>	15,9	92,7	171,1% <sub>oo</sub>
		2023	0	88	<b>0,0%<sub>oo</sub></b>	-	-	-	0,6	66,6	9,0% <sub>oo</sub>	6,4	76,2	84,4% <sub>oo</sub>
		2024	5	78	<b>64,1%<sub>oo</sub></b>	-	-	-	1,0	58,2	17,2% <sub>oo</sub>	6,6	67,3	97,7% <sub>oo</sub>

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2020	36,5	60,0	<b>60,9%</b>	-	-	-	32,2	59,3	54,3%	33,8	59,8	56,5%
		2021	30,8	60,0	<b>51,4%</b>	-	-	-	32,4	60,0	54,1%	31,5	60,0	52,5%
		2022	37,9	60,0	<b>63,2%</b>	-	-	-	36,2	58,5	62,0%	33,3	59,7	55,8%
		2023	38,1	60,0	<b>63,4%</b>	-	-	-	35,5	60,0	59,1%	33,6	60,0	56,0%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2020	59	86	<b>68,6%</b>	-	-	-	68,0	95,0	71,6%	55,1	76,4	72,1%



		2021	984	1.248	<b>78,8%</b>	-	-	-	1.036,3	1.311,3	79,0%	1.082,5	1.406,3	77,0%
		2022	1.032	1.248	<b>82,7%</b>	-	-	-	997,8	1.326,0	75,2%	1.053,5	1.385,1	76,1%
		2023	1.008	1.200	<b>84,0%</b>	-	-	-	898,4	1.304,6	68,9%	1.037,9	1.403,6	73,9%
		2024	1.080	1.272	<b>84,9%</b>	-	-	-	945,4	1.285,4	73,5%	1.052,2	1.403,9	74,9%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	1.128	1.320	<b>85,5%</b>	-	-	-	1.105,0	1.318,0	83,8%	1.160,2	1.391,3	83,4%
		2021	1.080	1.248	<b>86,5%</b>	-	-	-	1.087,8	1.311,3	83,0%	1.152,6	1.406,3	82,0%
		2022	1.104	1.248	<b>88,5%</b>	-	-	-	1.097,3	1.326,0	82,7%	1.137,1	1.385,1	82,1%
		2023	1.080	1.200	<b>90,0%</b>	-	-	-	1.082,0	1.304,6	82,9%	1.138,0	1.403,6	81,1%
		2024	1.128	1.272	<b>88,7%</b>	-	-	-	1.124,2	1.285,4	87,5%	1.160,1	1.403,9	82,6%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2020	1.224	1.320	<b>92,7%</b>	-	-	-	1.191,3	1.318,0	90,4%	1.230,6	1.391,3	88,5%
		2021	1.152	1.248	<b>92,3%</b>	-	-	-	1.148,5	1.311,3	87,6%	1.220,5	1.406,3	86,8%
		2022	1.104	1.248	<b>88,5%</b>	-	-	-	1.176,8	1.326,0	88,7%	1.194,2	1.385,1	86,2%
		2023	1.104	1.200	<b>92,0%</b>	-	-	-	1.166,4	1.304,6	89,4%	1.208,0	1.403,6	86,1%
		2024	1.128	1.272	<b>88,7%</b>	-	-	-	1.164,2	1.285,4	90,6%	1.224,6	1.403,9	87,2%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2020	68	86	<b>79,1%</b>	-	-	-	79,3	95,0	83,4%	62,6	76,4	81,9%
		2021	50	69	<b>72,5%</b>	-	-	-	62,0	75,5	82,1%	62,8	76,9	81,6%
		2022	62	70	<b>88,6%</b>	-	-	-	60,0	68,3	87,9%	64,2	77,6	82,8%
		2023	68	77	<b>88,3%</b>	-	-	-	49,6	56,8	87,3%	53,9	63,8	84,5%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2020	16	62	<b>25,8%</b>	-	-	-	27,8	71,3	38,9%	25,2	60,4	41,7%
		2021	37	67	<b>55,2%</b>	-	-	-	35,5	82,0	43,3%	28,3	69,5	40,8%
		2022	29	86	<b>33,7%</b>	-	-	-	35,3	95,0	37,1%	29,8	76,4	39,0%
		2023	21	69	<b>30,4%</b>	-	-	-	30,5	75,5	40,4%	30,2	76,9	39,2%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2020	9	86	<b>10,5%</b>	-	-	-	6,3	95,0	6,6%	3,7	76,4	4,9%
		2021	8	69	<b>11,6%</b>	-	-	-	7,3	75,5	9,6%	4,9	76,9	6,4%

		2022	8	70	<b>11,4%</b>	-	-	-	5,0	68,3	7,3%	4,7	77,6	6,0%
		2023	6	77	<b>7,8%</b>	-	-	-	5,0	56,8	8,8%	4,4	63,8	6,9%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2020	14	48	<b>29,2%</b>	-	-	-	14,0	48,3	29,0%	23,3	67,2	34,7%
		2021	20	62	<b>32,3%</b>	-	-	-	22,5	71,3	31,6%	19,5	60,4	32,3%
		2022	15	67	<b>22,4%</b>	-	-	-	25,8	82,0	31,4%	22,7	69,5	32,7%
		2023	35	86	<b>40,7%</b>	-	-	-	32,8	95,0	34,5%	26,5	76,4	34,7%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2020	26	27	<b>96,3%</b>	-	-	-	35,3	37,0	95,3%	39,6	41,1	96,4%
		2021	30	32	<b>93,8%</b>	-	-	-	39,8	42,8	93,0%	40,6	42,3	96,1%
		2022	45	48	<b>93,8%</b>	-	-	-	45,0	48,3	93,3%	38,1	40,4	94,3%
		2023	53	54	<b>98,1%</b>	-	-	-	53,0	54,8	96,8%	44,8	47,5	94,2%
		2024	50	54	<b>92,6%</b>	-	-	-	56,8	59,5	95,4%	46,3	49,3	94,0%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2020	297	11,0	<b>27,0</b>	-	-	-	307,3	11,0	28,0	255,5	11,4	22,3
		2021	321	10,4	<b>30,9</b>	-	-	-	318,5	10,9	29,1	274,3	11,3	24,2
		2022	300	10,4	<b>28,8</b>	-	-	-	300,5	11,1	27,2	270,8	11,2	24,2
		2023	299	10,0	<b>29,9</b>	-	-	-	245,0	10,8	22,7	257,2	11,3	22,8
		2024	283	10,4	<b>27,2</b>	-	-	-	229,6	10,2	22,5	244,5	11,2	21,8
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2020	121	4,4	<b>27,5</b>	-	-	-	118,3	3,8	30,9	91,9	3,6	25,3
		2021	97	3,8	<b>25,5</b>	-	-	-	95,3	3,8	24,9	93,7	3,6	26,1
		2022	93	4,2	<b>22,1</b>	-	-	-	85,0	3,9	21,6	93,8	3,8	25,0

		2023	98	3,8	<b>25,8</b>	-	-	-	71,0	5,0	14,2	78,0	4,0	19,6
		2024	79	3,8	<b>20,8</b>	-	-	-	60,6	3,7	16,5	68,0	3,7	18,5

PDF generato il 09/01/2026

#### Breve commento

Gli Indicatori ANVUR (aggiornamento del 4 ottobre 2025) riferiti al CdS L-41 Statistica dell'Ateneo Fiorentino vengono analizzati e confrontati con la media degli indicatori per gli altri 4 CdS L-41 (non telematici) della stessa area geografica (Centro Italia) e per gli altri 20 CdS L-41 (non telematici) d'Italia. I CdS L-41 del Centro Italia sono afferenti all'Università di Roma La Sapienza (3) e all'Università di Macerata (1), quest'ultimo presente a partire dal 2023. Come già sottolineato nella precedente relazione, l'attivazione di un nuovo CdS nel Centro Italia nell'anno 2023 suggerisce cautela nel confrontare i valori dell'Ateneo Fiorentino con la media degli altri atenei, sia a livello nazionale che, ancor più, a livello di area geografica. Per la maggior parte degli indicatori il riferimento temporale è il periodo 2020-2024, per alcuni (iC01, iC14) il periodo è 2020-2023.

#### DIMENSIONI E DINAMICHE DI CRESCITA

Prendendo in considerazione un lasso temporale di oltre 10 anni e andando a ritroso fino al 2013 (confronto con relazioni degli anni passati), si osserva una crescita costante nelle dimensioni dei CdS L-41 sia a livello di Ateneo Fiorentino, che di area geografica che nazionale, fino all'anno 2020. Dopodiché, a partire dal 2020, si registra a tutti e tre i livelli di analisi una decrescita che, nell'Ateneo Fiorentino, corrisponde a una riduzione relativa del 28% per gli avvii di carriera al primo anno (iC00a) e del 43% per gli immatricolati puri (iC00b). Rispetto al contesto nazionale, tali riduzioni sono in linea per gli avvii di carriera al primo anno (-25% a livello nazionale), ma nettamente superiori per gli immatricolati puri (-29% a livello nazionale), mentre sono inferiori alle riduzioni subite dagli altri atenei del Centro Italia (che per entrambi gli indicatori si attestano su riduzioni del 50%).

Il numero di iscritti (iC00d) si mantiene stabilmente sopra la media italiana, assestandosi nel 2024 su 283 iscritti contro i 245 della media nazionale, e, da un paio di anni, anche sopra la media del Centro Italia, che nel 2024 arriva a 230 iscritti. Per quanto riguarda gli iscritti regolari (iC00e), il dato del CdS fiorentino segue l'andamento della media italiana e della media del Centro Italia dal 2020, con valori sostanzialmente in linea (196 iscritti regolari nel 2024, 203 nel 2023 e 206 nel 2022), per una riduzione complessiva del 5%. Negli ultimi due anni, il numero di iscritti regolari ha superato il dato medio

degli altri CdS italiani L-41, che nel 2024 è risultato pari a 180,4.

Riassumendo, nel periodo 2020-2024, il CdS ha sperimentato, dopo anni di crescita costante, una contrazione generalizzata nel numero di avvisi di carriera e immatricolazioni pure che, però, rientra in un quadro di generale decrescita del CdS L-41 a livello nazionale e di area geografica. Rispetto al dato nazionale, la decrescita riscontrata nell'ateneo fiorentino appare in linea per gli avvisi di carriera e il numero complessivo di iscritti e peggiore per le immatricolazioni pure.

LA DIDATTICA (Indicatori Gruppo A, Indicatori Gruppo E ed Indicatori di Approfondimento per la sperimentazione)

La produttività del CdS presenta valori in miglioramento rispetto al 2020 e sostanzialmente allineati con quelli del resto del Centro Italia e con il dato nazionale.

Più nello specifico, nel 2023 la metà (50,2%) degli iscritti entro la durata normale del CdS ha acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare, valore nettamente superiore a quello dell'anno precedente (41,7%) e che conferma un andamento crescente dal 2020 quando solo poco più di un terzo di iscritti aveva sostenuto almeno 40 CFU nell'anno solare (indicatore iC01). Il dato si mantiene comunque ancora inferiore rispetto alla media degli studenti degli atenei del Centro (55,6%) e alla media degli altri CdS L-41 (56,2%).

Guardando ai soli iscritti al primo anno, il giudizio si conferma positivo con una percentuale di CFU conseguiti al I anno sul totale dei CFU del I anno pari a 63,4%, valore analogo a quello dell'anno precedente e in leggera crescita rispetto a 60,9% del 2020 (indicatore iC13). Il valore è superiore agli atenei del Centro e agli altri CdS L-41 italiani.

Contemporaneamente gli scorrimenti di carriera appaiono migliorati rispetto a inizio periodo (anni 2020 e 2021), quando si era osservato un evidente calo rispetto allo storico precedente. In dettaglio, il 79,2% degli studenti prosegue nel II anno dello stesso CdS contro il 75,1% del 2022 e il 55,1% del 2021 (indicatore iC14), dato nettamente superiore agli altri atenei del Centro (75,0%) e agli altri CdS L-41 (71,7%). Il dettaglio fornito dagli indicatori iC15, iC15BIS, iC16, iC16BIS conferma tale andamento.

Per contro, i tassi di abbandono (indicatore iC24) presentano un andamento altalenante e, pertanto, di difficile interpretazione. Nel 2023 risulta un tasso di abbandono del 40,7%, valore che è il più alto del periodo considerato e nettamente superiore al valore dell'anno precedente (22,4%) che invece sembrava presagire un'inversione di tendenza rispetto al valore, già molto alto, del 2021 (32,3%). Si nota che il numero relativamente basso di studenti del CdS potrebbe in parte spiegare l'andamento altalenante dell'indicatore iC24 nel tempo. Inoltre, il dato 2023 risulta nettamente superiore ai valori medi riportati per il Centro Italia (34,5%) e per il resto d'Italia (34,7%), che sono entrambi in linea con gli anni precedenti. A parziale spiegazione della differenza nell'indicatore iC24 tra Ateneo Fiorentino e altri atenei, si osserva che l'indicatore iC24 si basa unicamente sugli immatricolati puri, mentre non prende in considerazione i passaggi che, rispetto agli altri CdS L-41, nell'Ateneo Fiorentino hanno sempre rappresentato una quota piuttosto consistente.

Guardando ai laureati, il quadro complessivo mostra una situazione in generale peggioramento rispetto agli anni presi in considerazione a partire dal 2020. Infatti, la percentuale di laureati in corso (indicatore iC02) è passata gradualmente dal 89,3% del 2020 al 47,3% del 2024, valore più basso sia della media del Centro (53,0%) sia della media degli altri CdS L-41 (59,4%). Inoltre, meno di un terzo degli immatricolati si laurea in corso (indicatore iC22) contro il 40% circa dei colleghi del Centro e degli altri CdS L-41. Questo dato è in calo dal 2021, anche se si mantiene ancora più alto del 2020, quando solo un quarto degli immatricolati si laureava in corso. Complessivamente, il 75,9% degli studenti che arrivano a laurearsi si riscriverebbe nuovamente allo stesso CdS (indicatore iC18), valore in netta decrescita rispetto al 2023 e all'inizio del periodo considerato (88,9%); per la prima volta, tale percentuale è inferiore a quella degli altri atenei del Centro (81,9%) e del resto d'Italia (79,0%). In generale, la percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS (indicatore iC25) è pari al 92,6%, valore molto elevato ma comunque inferiore di 6 punti percentuali rispetto al 2023.

Per quanto riguarda la capacità attrattiva del CdS rispetto a studenti provenienti da altre regioni (indicatore iC03), il valore dell'indicatore per il 2024 è pari a 15,4%, valore in linea con quelli degli anni passati e con quello del Centro Italia (16,2%), mentre è più basso di quello del resto d'Italia (23,9%).

Per quanto riguarda l'efficacia del titolo di studio in termini di occupazione, il CdS presenta una situazione che si riallinea con quella del 2022, dopo un anno, il 2023, particolarmente negativo. Infatti, la percentuale di laureati occupati ad un anno dalla laurea (indicatori iC06, iC06BIS e iC06TER) è visibilmente superiore rispetto alla media degli altri CdS Italiani e al resto d'Italia. Le percentuali di occupati si assestano nel 2024 sul 42,1% (contro il 20,5% del 2023) per la totalità dei laureati (iC06) e sul 80,0% (contro il 50,0% del 2023) tra coloro che non proseguono la formazione (iC06TER). In termini di valori assoluti, dei 38 laureati del 2024 16 dichiarano di lavorare dopo un anno, tutti con regolare contratto, mentre dei 20 (su 38) che non proseguono gli studi in 16 risultano occupati.

La docenza è nel complesso adeguata. Il rapporto tra studenti regolari e docenti (indicatore iC05) è leggermente superiore alla media di area geografica e alla media nazionale; nel 2024 è pari a 10,3 studenti regolari per docente, contro i 9,2 dei CdS del Centro Italia e gli 8,6 della media nazionale. Il dato è in linea con gli anni precedenti. Il rapporto degli studenti iscritti sul numero complessivo di docenti pesato per le ore di docenza (indicatore iC27) nel 2024 è pari a 27,2, valore in linea con gli anni precedenti, ma superiore a quello di area geografica (22,5) e a quello nazionale (21,8). Il rapporto studenti iscritti al primo anno sul numero di docenti degli insegnamenti del primo anno pesato per le ore di docenza (indicatore iC28) nel 2024 è pari a 20,8, in calo rispetto al 2023 (25,8) e superiore a quello degli altri CdS del Centro Italia (16,5) e italiani (18,5). La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento (indicatore iC08) è il 100% per tutti gli anni presi in esame. La percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (indicatore iC19) è del 84,9%, superiore alla media dei CdS del Centro Italia (73,5%) e a quella dei CdS Italiani (74,9%) e in aumento rispetto agli anni precedenti.

#### IL GRADO DI INTERNAZIONALIZZAZIONE (Indicatori Gruppo B)

Gli indicatori relativi all'internazionalizzazione (indicatori iC10, iC11, iC12) sono molto instabili, a causa del basso numero di studenti che partecipano ai programmi di internazionalizzazione e al relativamente basso numero di studenti del CdS. Dopo due anni consecutivi (2021 e 2022) di risultati positivi, con una percentuale di CFU conseguiti all'estero pari al 18-20 per mille, nel 2023 si è tornati a valori analoghi al 2020, con una percentuale di CFU conseguiti all'estero pari a meno di 2 per mille, inferiore rispetto agli altri atenei del Centro (7,8 per mille) e dell'Italia (14,7 per mille).

#### IN SINTESI

In sintesi, il quadro che esce dall'analisi degli indicatori è piuttosto variegato, con luci ed ombre.

Per quanto riguarda l'andamento del numero di iscrizioni, possiamo ritenere ormai consolidata la fase di contrazione iniziata nel 2020, che, tuttavia, non è peculiare del CdS, ma riflette una situazione analoga a livello nazionale anche per gli altri CdS della stessa classe di laurea. Anzi, nel confronto con gli altri CdS, il CdS mostra una buona tenuta del numero di iscritti.

Come punto di attenzione, il GdR sottolinea l'elevato numero di passaggi in ingresso che contraddistinguono il CdS rispetto agli altri corsi L-41. Questo aspetto potrebbe essere dovuto a una scarsa consapevolezza degli studenti al termine del ciclo di studi della scuola secondaria di secondo grado che li spinge a scegliere percorsi universitari poco in linea con le proprie aspettative e, nello specifico, per quanto riguarda la Statistica, una generale scarsa, se non nulla, conoscenza della

disciplina.

Problematico appare invece il giudizio sulla produttività degli studenti del CdS. Da una parte, i dati relativi alla produttività degli iscritti e degli iscritti al primo anno (in termini di CFU sostenuti e proseguimento al secondo anno di corso) sono decisamente positivi, sia rispetto all'inizio del periodo di analisi che rispetto agli altri CdS L-41. Dall'altra parte, tuttavia, un tasso di abbandono particolarmente elevato e tempi di conseguimento del titolo particolarmente lunghi invitano ad una riflessione sulle cause di tale situazione. In linea con quanto attuato negli ultimi due anni, anche quest'anno il CdS sta monitorando il fenomeno degli abbandoni tramite tre analisi conoscitive rivolte agli studenti del primo anno (la prima svolta a inizio semestre, la seconda al momento in corso e la terza programmata per la fine della sessione di esami del primo semestre). I risultati di tali analisi sono monitorati dal Gruppo di Riesame e riportati in Consiglio di Corso di Studio. Inoltre, il Gruppo di Riesame suggerisce di insistere sulle attività di orientamento in ingresso, portate avanti già durante gli anni passati, in particolare cercando di rivolgersi maggiormente agli studenti di scuola superiore interessati alle discipline dell'area matematica e scientifica. In dettaglio, il CdS ha partecipato e continuerà a partecipare alle giornate di orientamento (Openday) sia di Ateneo sia della Scuola di Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali, oltre alle numerose attività di orientamento organizzate all'interno della Scuola di Economia e Management. Inoltre, il CdS porta avanti interventi mirati nelle scuole superiori, soprattutto licei, tramite il Progetto Nazionale Lauree Scientifiche, a cui il dipartimento di riferimento del CdS partecipa attivamente. Il GdR suggerisce di continuare ad impiegare i tutor didattici per il supporto degli studenti del primo anno.

Riguardo all'internazionalizzazione del CdS, si rileva una situazione sostanzialmente stanziale, che, dopo i due anni consecutivi che sembravano mostrare un'inversione di tendenza rispetto al passato, riporta l'attenzione a tassi di partecipazione e produttività all'estero estremamente bassi. Tutto ciò nonostante le attività di promozione svolte dal Corso di Studio e dall'Ufficio Internazionalizzazione della Scuola di Economia e Management. Il GdR ribadisce dunque la necessità di individuare pacchetti di esami nell'offerta delle sedi estere, oltre all'estensione di accordi Erasmus a nuove sedi con un congruo numero di CFU legati ad insegnamenti che trovano il loro corrispettivo nel piano di studi statutario del CdS, in particolare esami di carattere quantitativo (matematico, statistico e informatico) da poter suggerire agli studenti. Molto buona la situazione per quanto concerne l'efficacia del titolo di studio rilasciato dal CdS in termini di occupazione, la docenza (in termini di rapporto studenti/docenti) e i livelli di soddisfazione. Per questi aspetti il GdR non ha azioni migliorative da suggerire.

Infine, in merito alla capacità attrattiva del CdS, il Gruppo di Riesame valuta buona l'attrattività del CdS e attribuisce il valore maggiore degli altri CdS d'Italia (si presume quelli del nord) a fattori non legati alle performance del CdS, ma all'attrattività complessiva dell'Ateneo Fiorentino, della città di Firenze e della Regione Toscana. Il GdR non ritiene di dover intraprendere azioni correttive in tal senso.